

02-04

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 1 от
30 августа 2021 г



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рабочая программа

по

немецкому языку

для 9 класса

на 2021 -2022 учебный год

Учитель : Сизякина О.И

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык» для 9 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательная

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку :

1. По видам речевой деятельности:

- Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

1. Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

- Аудирование:

1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

- Чтение:

1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

- Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

1. По языковому материалу:

- Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

- Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

- Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в Passiv;
- Значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv.

Место предмета в учебном плане.

- Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И.Л Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).
- Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.
- Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

В учебно-методический комплект входят:

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
- 2) 3) Аудиокассета к учебнику немецкого языка.
- 3) И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений
- 4) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина.
- Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Каникулы, прощайте! Курс повторения	6	
2	Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?	23	4
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	22	4
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	29	4
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	22	4
	Итого:	102	16

Содержание тем учебного курса

1. «Каникулы, прощайте!» Курс повторения. (6 часов)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. «Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?» (23 часа)

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3.«Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?»(22 часа)

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4.«Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?»(29 часов)

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на

будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?»(22 часа)

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9КЛАСС)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание.	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата проведения	
						Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
УУД											
1. Воспоминания о летних каникулах. 6 часов											
1	Летние каникулы в Германии.	1	Стр 5 упр 1б	КУ	<p>П:уметь семантизировать лексику по контексту</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Р:постановка учебной коммуникативной, познавательной,задачи .</p> <p>Л: Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; -коммуникативной компетенции.</p>	<p>■ устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка, желани</p>	<p>■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;</p> <p>■ осуществлять общение в</p>	<p>В говорении: ■ начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспраши</p>	устный опрос		
2	Каникулы в Австрии	1	Стр 7 упр 2б	КУ	<p>К:интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, преобразовывать информацию из одной формы в другую, доказательство своей точки зрения;</p>	<p>е самостоятельное совершение своих умений</p>	<p>и интересов;</p> <p>■ осуществлять общение в</p>	<p>Текущий</p>			

3	Достопримечательность и Германии.	1	Стр 9 упр 5 с	КУ	<p>К: диалог приветствия и прощания, умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Л: умения планировать свое речевое поведение, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>	и навыки в этом предмете; ■ стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы; ■ формирование ответственно	реальных или возможных речевых ситуациях; ■ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в поставленных целях; ■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную	вая и уточняя; ■ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласия или отказа (в пределах изученной тематики текущего общения с использованием изученных речевых и языковых средств); ■ рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее; ■ делать	Текущий			
4	Летний отдых	1	Стр 12-13 упр 9	КУ	<p>К: диалог приветствия, прощания, выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений.</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Р: умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>				Текущий			
5	Летний отдых за рубежом	1	Стр 17 упр 18,19	Контроль	<p>К: диалог знакомства, управление поведением партнера.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на</p>				Текущий			

					выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	о отношении к учебе, таких качествах личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к саморазвитию;	догадку, выделяют существующую информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;	краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и немецкоязычных странах;			
6	Входная контрольная работа.	1		КУ	<p>П: смысловое чтение и слушание осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста.</p> <p>К: владение монологической и диалогической формами речи выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений.</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	таких качествах личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к саморазвитию;	догадку, выделяют существующую информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;	краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и немецкоязычных странах;	Текущий		
2. « Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?» (23 часа)											
7	Какие книги читают немецкие школьники	1	Стр 23 упр 3 выучить	КУ	<p>К: взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ.</p> <p>П: анализ с целью выделения признаков ,синтез– составление целого из частей.</p> <p>К: Знакомство с различным и жанрам и немецкой литературы.</p> <p>Л: формирование: Учить выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности художественного произведения.</p>	■ формирующие устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работа	■ осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.	краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и немецкоязычных странах;	Лексический диктант		
8	Роль книги в жизни человека	1	Стр стр 26 упр 7сд	КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать	умения работа	■ самостоятельно планировать	краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и немецкоязычных странах;	Чтение		

					<p>полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p>Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i></p>	<p>ть в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;</p> <p>■ формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образователь</p>	<p>свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;</p> <p>■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;</p> <p>■ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными</p>	<p>речь учителя и одноклассников на немецком языке;</p> <p>■ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;</p> <p>■ воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.</p> <p>В чтении:</p>			
9	Что мне нравится читать?	1	Стр 31-33	КУ	<p>К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p> <p>П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам</p>				Собственно высказывание по теме		
10	Что мне нравится читать?	1	Стр 35 упр 12	КУ	<p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>				Чтение		
11	Любят ли читать немцы?	1	Стр 36-37	КУ	<p>П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).</p> <p>К: участие в коллективном</p>				Текущий		

					обсуждение проблем, владение монологической и диалогической формами речи. Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся.	ной, исследователей, творческой и других видов деятельности.	целями;	■ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием содержания			
12	Комиксы в нашей жизни.	1	Стр 40-41 упр 17	КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания. К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	■ Уметь понять основное содержание и ответить на вопросы	■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;	■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации	Диск уссия по теме		
13	Немецкая поэзия	1	Стр 28-29	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации П: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Л: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	■ стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности	пользоваться различными источниками информации;	■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки	Собственно е высказывание по теме		
14	Немецкие книжные каталоги	1	Стр 44-45 упр 2	КУ	К: владение монологической и диалогической формами речи в Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения в Präsens и Präteritum Passiv		■ осуществлять самоконтроль		Работ а с текст ом		

					- Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	лежност и, ответст веннос ть за сохран ение природ ы; ■ форми ровани е	троль, осознан но и адекватн о оценива ть свою учебную деятельн ость. ■ самосто ятельно планиро вать свою учебную деятельн ость на основе личных мотивов и интерес ов; ■ осущест влять общение в реальны х или возможн ых речевых ситуаци ях;	текста, а также справочных материалов. Уметь оценивать полученную информаци ю. В письменной речи: ■ заполнять анкеты и формуляры; ■ писать поздравлени я, личные письма с опорой на образец с употреблени ем формул речевого этикета, принятых в немецкоязы чных странах; ■ составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по			
15	Рубрики в книжном каталоге	1	Стр 48	КУ	П: Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	ответст венног о отноше ния к учебе, таких качеств личнос ти как целеус тремле нность, самоди ципли на, трудол юбие, способ ность к самооб разова нию; ■			Диал ог по теме		
16	Жанры литературы	1	Стр 52 упр 10	КУ	П: Уметь выражать своё отношение к прочитанной книге, используя оценочную лексику Уметь употреблять в устной речи лексику по Теме Р:определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.				Лекси чески й дикта нт		
17	Аннотация на книгу	1	Стр 54 упр 13	КУ	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.				Собст венно е выска зыван ие		
18	Мои любимые книги	1	Стр 55 составить рассказ	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); извлечение необходимой информации из				Чтени е		

					прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).	формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;	■ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;	тематике общения. В формировании языковой компетенции:			
19	Главный герой.	1	Стр 57	Контроль	К: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. П: -ориентироваться в своей системе знаний; - добывать новые знания: извлекать информацию Р: - целеполагание.	■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и	■ применение правил орфографии при написании изученных слов;	Аудирование			
20	Урок грамматики.	1	Стр 61 выучить	КУ	К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.	■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и	■ правильное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правил ударения и интонирования;	Выполнение грамматических упражнений			
21	Урок грамматики.	1	Стр 62 выучить	КУ	П: самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ. К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и	■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи	■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи	Выполнение грамматических упражнений			

					усилие для достижения поставленной цели.						
22	Что я охотно читаю?	1	Стр 66 упр 1	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).	■ устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка, желание самостоятельно совершить свою деятельность и навыки в этом предмете;	комментировать ее, пользоваться различными источниками информации; ■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;	различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.; ■ знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения); ■ распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений; В	Текущий		
23	Чтение на уроках немецкого языка	1	Стр 68 ответить на вопросы	Контроль	К: умение слушать и вступать в диалог. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	■ стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осозна	Сообщать краткие сведения о прочитанном ■ осуществлять самокон	формирован	Лексико-грамматический тест		
24	М.Л. Кашнитц «Последняя книга»	1	Стр 70	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.				Текущий		
25	Мы повторяем, что мы	1	Стр 72 упр	КУ	П: ориентироваться в своей системе				Чтени		

	уже знаем. Лексика.		9		знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	ние своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы; ■ формируются ответственно отношение к учебе, таких качества личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способ	троль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Освоение правил и навыков ведения беседы Развитие исследовательск	ии социокультурной компетенции: ■ знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения; ■ понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи; ■ понимание фоновой лексики и реалий немецкого языка, образцов фольклора (поговорок, стихов,	е		
26	Мы повторяем, что мы уже знаем. Грамматика.	1	Стр 75 упр 12	КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.				Текущий		
27	Мы повторяем, что мы уже знаем. Обобщение.	1	Стр 75 упр 16	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);- смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста). К: участие в коллективном обсуждении проблем Л: -умения планировать свое речевое поведение.				Текущий		
28	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»	1		Ко	К: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми				Контрольная работ		

					<p>П: анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей. Р: -работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя</p>	ность к самооб разова нию; Уметь употре блять глагол ы в будуще м времен и в устной речи	их учебных Идейств ий, включая навыки работы с информа цией	песен и т.д.); ■ знакомство с образцами художествен ной и научно- популярной литературы;	а		
29	Работа над ошибками. Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми.	1	Стр 77 упр 1	КУ	<p>П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; К: умение слушать и вступать в диалог. Р: постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи</p>	Осущест влять регули рующие действии я самокон троля в процес се коммуникативной компет енции в общении и сотрудничестве со сверст никами и взрослыми в процес	Осущест влять регули рующие действии я самокон троля в процес се коммуникативно й деятельн ости Формир ование умения восприн имать текст как единое смыслов ое целое и выделяют	■ представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций англоязычн ых стран и родной страны; ■ понимание роли владения иностранны м языком в современно м мире. В формировании компенсатор ной компетенци	Теку щий		
3. «Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?»(22 часа											
30	Расслоение на субкультуры.	1	Стр 81 ответить на вопросы	КУ	<p>П Уметь читать отрывок из журнальной статьи, рассказать о субкультурах молодёжи К: умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	коммуникативной компет енции в общении и сотрудничестве со сверст никами и взрослыми в процес	коммуни кативно й деятельн ости Формир ование умения восприн имать текст как единое смыслов ое целое и выделяют	англоязычн ых стран и родной страны; ■ понимание роли владения иностранны м языком в современно м мире. В формировании компенсатор ной компетенци	Теку щий		
31	О чем мечтают молодые люди	1	Стр 83 упр 3	КУ	<p>П: уметь толковать название проблемы Понимать высказывания молодых людей и выразить собственное мнение К: владение монологической и</p>	коммуникативной компет енции в общении и сотрудничестве со сверст никами и взрослыми в процес	коммуни кативно й деятельн ости Формир ование умения восприн имать текст как единое смыслов ое целое и выделяют	англоязычн ых стран и родной страны; ■ понимание роли владения иностранны м языком в современно м мире. В формировании компенсатор ной компетенци	Теку щий		

					диалогической формами речи. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	се образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности Осознание возможностей самореализации средствами языка Формирование мотивации изучения немецкого языка ■ Формирование личности	ь основную мысль, смысловое ядро текста Освоение правил и навыков ведения беседы Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль Развитие умений планировать свое речевое и неречевое	и: . ■ знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения; ■ понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи; ■ понимание фоновой лексики и реалий немецкоязычных стран, образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т.д.); ■ знакомство с			
32	Что волнует молодежь	1	Стр 85 упр 4d	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);- смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста). К: умение слушать и вступать в диалог. Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся				Составление предложений с новой лексикой		
33	Что важно современным подросткам?	1	Стр 86 упр 7a	КУ	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ). К: владение монологической и диалогической формами речи. Р: определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата.				Чтение		
34	Мировоззрение подростков	1	Стр 87 упр 7d	КУ	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.				Лексический		

					Р: умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя.	тной коммуникативной рефлексии	поведение в рамках темы	образцами художественной и научно-популярной литературы;	диктант		
35	Стремление к индивидуальности	1	Стр 87 упр 8	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; учителя и сверстников. К. уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)	Овладение коммуникативными умениями, необходимым и для	информации, извлеченной из текста Усвоение приемов постановки вопроса	■ представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций	Текущий		
36	Проблемы молодежи	1	Стр 88 d	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя	правильной речевой и поведенческой реакции	в к тексту и составление плана Развитие коммуникативной компетенции.	англоязычных стран и родной страны; ■ понимание роли владения иностранным языком в современном мире.	Работа над словарным запасом		
37	Мир молодежи в Германии	1	Стр 90-91 упр 12,13	КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания. К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Л. уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме	и в ситуации Формирование коммуникативной компетенции	Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные	В формировании компенсаторной компетенции: ■ умение выходить из трудных	Чтение		
38	История Ильзы.	1	Стр 92 упр 13 с	Ко	К: умение слушать и вступать в диалог.	в между	я разные социаль	■ умение выходить из трудных	Проверка		

					<p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).</p>	<p>льтурной коммуникации и Развитие мышления, памяти</p> <p>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны</p> <p>Формирование интереса к другой культуре</p> <p>Формирование личностной коммуникативности</p>	<p>ные роли</p> <p>Информация о возможностях получения образования в Германии и в схемах и таблицах.</p> <p>Осуществлять регулятивные действия самостоятельно</p> <p>Усвоение приемов постановки</p>	<p>ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики и жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.</p> <p>■ умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики и</p>	<p>техники чтения</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Контроль диалогической речи, работа в парах</p>		
39	Поиск верных друзей	1	Стр 93 упр 1,2	КУ	<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p> <p>Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>						
40	Конфликты с родителями и учителями	1	Стр 96 упр 8	КУ	<p>К: участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания</p>						
41	Закрепление лексического материала	1	Стр 97 упр 9	КУ	<p>К: взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ.</p> <p>П: анализ с целью выделения признаков, синтез – составление целого из частей.</p> <p>К: диалог знакомства, управление поведением партнера.</p> <p>Л: формирование:</p>						

					- мотивации изучения английского языка; -умения планировать свое речевое поведение.	вной рефлексии Развитие мышления, памяти, целеустремленности Развитие коммуникативной компетенции, креативности Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой	вк вопросов в к тексту и составле ния плана Уметь читать микро- тексты с выбором нужной информа ции Уметь работать с гнёздам и слов, уметь беседова ть по теме, использ ую лексику предыду щих уроков Формир ование умений задавать вопросы по ситуаци	жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения воспринимат ь на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотексто в; ■Владение элементарны ми средствами чувств и эмоций на немецком языке Распознаван ие и употреблени е в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого			
42	Знаешь ли ты себя?	1	Стр 97 слова	КУ	К: взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ. П: анализ с целью выделения признаков ,синтез– составление целого из частей. К:диалог знакомства, управление поведением партнера. Л:формирование: - мотивации изучения английского языка; -умения планировать свое речевое поведение.				Трени ровоч ные упра жнен ия		
43	Желания наших детей	1	Стр 96 упр 5	КУ	П: Межличностные взаимоотношения с друзьями. Лексика: vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den unterricht schwänzen, die Drogen P: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.				Лекси чески й дикта нт		
44	Мы занимаемся грамматикой. Инфинитивные обороты.	1	Стр 99 упр 2	КУ	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. П: употребление новых инфинитивных оборотов (statt...zu, ohne ...zu)				Грам матич еские упра жнен ия		
45	Интервью с молодыми людьми.	1	Стр 105 упр 11	Ко	К: умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с				Контр оль		

					задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими	й реакции в ситуациях Привлечение внимания к экологическим проблемам города Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие внимания, памяти Знакомство с формой	и Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста Освоение правил и навыков ведения беседы Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы Освоение приемов логического	языка Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	аудирования Монологическая речь Контроль техники чтения и перевода Работа в группах		
46	Современная молодежь	1	Стр 106-107 упр 5	КУ	П:самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ. К:умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.						
47	Систематизация лексики по теме «Проблемы молодежи»	1	Стр 107 упр 6	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.						
48	Чтение историй о дружбе.	1	Стр 108-109	КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.						

49	«Проблемы с родителями».	1	Стр 11 упр 1	КУ	П:рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. К: умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.	лами речевого этикета средствами Формирование	ого запоминания информации, извлеченной из текста Уметь представить	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета,	Обсуждение отношений с родителями		
50	Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь»	1		Ко	П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);- смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста). К: умение слушать и вступать в диалог. Л:ценностно-смысловая ориентация учащихся	мотивации изучения немецкого языка формирования готовности и способности вести диалог	формирование готовности и способности вести диалог	формирование готовности и способности вести диалог	формирование готовности и способности вести диалог	формирование готовности и способности вести диалог	формирование готовности и способности вести диалог
51	Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми.	1	Стр 112 заполнить таблицу	КУ	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Мировоззрение подростков. К:владение монологической и диалогической формами речи. Р:определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата	формирование готовности и способности вести диалог	формирование готовности и способности вести диалог	формирование готовности и способности вести диалог	формирование готовности и способности вести диалог	формирование готовности и способности вести диалог	формирование готовности и способности вести диалог
4. «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?»(29 часов						Развитие	Развитие исследовательских учебных действий, включая	Употреблен	Текущий		

52	Система образования в Германии	1	Стр 114 таблица	КУ	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ). К: владение монологической и диалогической формами речи. Р: определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата	умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	навыки работы с информацией	ие нового правила в немецком языке	Текущий		
53	Типы школ	1	Стр 115 упр 2	КУ	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ). К: владение монологической и диалогической формами речи. Р: определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействия с окружающими, выполнения разных социальных ролей	навыки работы с информацией	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Работас текстом		
54	Подготовка немецких школьников к выбору профессии	1	Стр 117 схема	КУ	П: рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.	Овладеть с окружающими, выполняя разные социальные роли	навыки работы с информацией	Читая аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Дискуссия по теме		
55	Востребованные профессии	1	Стр 119 вопросы	КУ	П: установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;	Освоение правил	навыки работы с информацией	Читая аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию	Текущий		

					<p>выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>К: владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>	и навыки ведения беседы	Развитие исследованийских	ь основную мысль, смысловое ядро текста	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	ю, выражать свое мнение	Учить читать данные в таблицах и информации				
56	В поле зрения – профессия	1	Стр 119	КУ	<p>П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);- смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся</p>	учебных действий, включая навыки работы с информацией	Осуществлять регулятивные действия	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Усвоение	пользуясь сносками и комментариями.	Уметь читать информацию с опорой на комментарии и сноски и понимать её	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Текущий		
57	Профессиональная практика	1		КУ	<p>П: рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.</p> <p>К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	самоконтроля в процессе коммуникации	Усвоение	Усвоение	Усвоение	Чтение					

58	Что важно для выбора профессии?	1	Стр 120-121	КУ	<p>П:установка причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтение текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>К: владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р:умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>	<p>ьности форми ровани е готовн ости и способ ности вести диалог</p> <p>Развит ие смысло вого чтения, включа я умение опреде лять тему по заголов ку, выделя ть основн ую мысль</p> <p>Форми ровать навыки поиска и выделе ние нужно</p>	<p>е приемов постано вки вопро со в к тексту и составле ния плана</p> <p>Уметь отвечать на вопро сы по содера жию текста</p> <p>■ осущес твлять регуляти вные действи я самокон троля в процесс е коммуни кативно й деятельн ости</p> <p>■ самосто ятельно планиро</p>	<p>■ углубить представле ния учащихся о двойственно й системе профессио нальной подготовки в Германии; объяснить грамматичес кую тему: «Управлени е глаголов, употреблени е местоименн ых наречий</p> <p>■ применение правил орфографии при написании изученных слов;</p> <p>■ правильное произношен ие и различие на слух всех звуков</p>	Работ а с текст ом		
59	Ведущие предприятия Германии	1	Стр 129 таблицы	КУ	<p>П: познакомятся с системой общего и профессионального образования в Германии и на шей стране</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Л:ценностно-смысловая ориентация учащихся</p>	<p>чтения, включа я умение опреде лять тему по заголов ку, выделя ть основн ую мысль</p> <p>Форми ровать навыки поиска и выделе ние нужно</p>	<p>е приемов постано вки вопро со в к тексту и составле ния плана</p> <p>Уметь отвечать на вопро сы по содера жию текста</p> <p>■ осущес твлять регуляти вные действи я самокон троля в процесс е коммуни кативно й деятельн ости</p> <p>■ самосто ятельно планиро</p>	<p>■ углубить представле ния учащихся о двойственно й системе профессио нальной подготовки в Германии; объяснить грамматичес кую тему: «Управлени е глаголов, употреблени е местоименн ых наречий</p> <p>■ применение правил орфографии при написании изученных слов;</p> <p>■ правильное произношен ие и различие на слух всех звуков</p>	Теку щий		
60	Великие исследователи и изобретатели Германии	1	Стр 131 слова	КУ	<p>П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);- смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Л:ценностно-смысловая ориентация учащихся</p>	<p>ьности форми ровани е готовн ости и способ ности вести диалог</p> <p>Развит ие смысло вого чтения, включа я умение опреде лять тему по заголов ку, выделя ть основн ую мысль</p> <p>Форми ровать навыки поиска и выделе ние нужно</p>	<p>е приемов постано вки вопро со в к тексту и составле ния плана</p> <p>Уметь отвечать на вопро сы по содера жию текста</p> <p>■ осущес твлять регуляти вные действи я самокон троля в процесс е коммуни кативно й деятельн ости</p> <p>■ самосто ятельно планиро</p>	<p>■ углубить представле ния учащихся о двойственно й системе профессио нальной подготовки в Германии; объяснить грамматичес кую тему: «Управлени е глаголов, употреблени е местоименн ых наречий</p> <p>■ применение правил орфографии при написании изученных слов;</p> <p>■ правильное произношен ие и различие на слух всех звуков</p>	Работ а с текст ом		

61	Планы на будущее	1	Стр 134 упр 5	КУ	<p>П:установка причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтение текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>К: владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р:умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>	<p>й информации</p> <p>Освоение приема в логического запоминания информации, извлеченной из текста</p> <p>Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</p> <p>Освоение приема в логического запоминания</p>	<p>вать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;</p> <p>■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;</p> <p>■ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставле</p>	<p>немецкого языка, соблюдение правил ударения и интонирования;</p> <p>■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;</p> <p>■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации</p> <p>■ читать несложные аутентичные тексты разных</p>	<p>Лексически и диктант.</p>		
62	Мои планы на будущее	1	Стр 135 упр 7	КУ	<p>К: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>П: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Л:развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</p>	<p>■ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставле</p>	<p>е в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;</p> <p>■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации</p>	<p>Грамматические упражнения</p>		
63	Что важно при выборе профессии	1	Стр 136 упр 2	КУ	<p>П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).</p> <p>К:участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Л:ценностно-смысловая ориентация учащихся</p>	<p>Освоение приема в логического запоминания</p>	<p>■ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставле</p>	<p>пониманием запрашиваемой информации</p> <p>■ читать несложные аутентичные тексты разных</p>	<p>Устный опрос, фронтальная беседа</p>		

64	Как выбрать профессию?	1	Стр 138 текст А	Ко	К: умение слушать и вступать в диалог. П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	информации, извлеченной из текста Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы Осознание возможностей самореализации средствами языка ■ формирование коммуникативной	нными целями; ■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации; ■ осуществлять	жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов. Уметь оценивать полученную информацию. В письменной речи: ■ заполнять анкеты и формуляры; ■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета,	Аудирование			
65	Моя будущая профессия	1	Текст В	КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания. К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками				Высказывание			
66	Молодёжь и её мечты о профессии.	1	Стр 141-142 таблица	Контрольная работа	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.				Текущий			
67	Систематизация полученных знаний и навыков	1	Стр 143 индивидуально	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации П: - перерабатывать полученную				Работа с лексикой			

					информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Л:развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	компет енции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.	самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность. ■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; ■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях	принятых в англоязычных странах; ■ составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения. формирование языковой компетенции: ■ применение правил орфографии при написании изученных слов; ■ правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и			
68	Революция в повседневности	1	Стр 144 упр 11	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р:определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	овател ьской, творче ской и других видов деятел ьности. ■ стремл ение к изучен ию культу ры своего народа, своего	ошеств лять общение в реальны х или возможн ых речевых ситуаци	выполнять письменные проекты по тематике общения. формирован ии языковой компетенци и: ■ применение правил орфографии при написании изученных слов; ■ правильное произношен ие и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил	Работ а с диаграмм ой		
69	«Моя будущая профессия»	1	Стр 146 упр 11	Контрольн ый урок	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. П:перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	■ стремл ение к изучен ию культу ры своего народа, своего	оществ лять общение в реальны х или возможн ых речевых ситуаци	правил орфографии при написании изученных слов; ■ правильное произношен ие и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил	Моно логическое высказывание		
70	Страноведение. Немного статистики	1	Стр 147 выучить стих	КУ	П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста). К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	■ стремл ение к изучен ию культу ры своего народа, своего	оществ лять общение в реальны х или возможн ых речевых ситуаци	правильное произношен ие и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и	Работ а с таблицей		

					коммуникации. Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся.	края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;	ях; ■ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;	интонированная; ■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише			
71	Великие немецкие ученые	1	Стр 149 упр 17	КУ	К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.	■ формировать ответственный отношение к учебе, таким качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие;	■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существительную информацию	■ понимать основные значения изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише	Текущий		
72	Подготовка сообщений о великом ученом Г. Шлиман. .	1	Стр 150 вопросы	КУ	П: самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ. К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существительную информацию	■ читать воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать своё мнение и осуществлять перенос информации	Текущий			
73	Метод Шлимана в изучении языков	1	Стр 153 упр 3	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существительную информацию	■ читать воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать своё мнение и осуществлять перенос информации	Работа с текстом			
74	Шлиман и его мечта о Трое	1	Стр 155	КУ	П: самостоятельное осознанное построение устного и письменного	■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существительную информацию	■ читать воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать своё мнение и осуществлять перенос информации	Работа с			

					речевого высказывания (суждения) на ИЯ. К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	юбие, способность к самообразованию; ■ устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершать учебную деятельность и навыки в этом предмете; ■ стремление к изучению культуры	цию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации; ■ осуществлять самоконтроль, осознано и адекватно оценивать свою учебную деятельность. ■ освоение приемов логического запоминания информации, извлече	на себя. ■ заполнять анкеты и формуляры; ■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах; ■ составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения. формирование языковой компетенции: ■ начинать, вести, поддерживать и заканчивать	текстом		
75	Ничего не достаётся даром.	1	Стр 156	КУ	К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.				Чтение с извлечением информации		
76	Проект «Будущая профессия»	1	Подготовить проект	Контроль	П: самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ. К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.				Проект		
77	Обобщающее повторение по теме	1	Повторить материал	КУ	П: понять прослушанный текст, выполнив задания				Текущий.		

	«Будущее начинается уже сейчас.»				коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).	ры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы; формы ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность,	нной из текста ■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; ■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях; ■ осуществлять поиск нужной информации, системат	различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя; ■ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения согласия или от отказа (в пределах изученной тематики текущего общения с использованием			
78	Обобщающее повторение по теме «Будущее начинается уже сейчас.»	1	Повторить материал	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.				Текущий		
79	Контрольная работа по теме «Будущее начинается сегодня»	1		Ко	П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.				Контрольная работа		
80	Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми.	1		КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.				Текущий		
5. «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?» (22 часа)											
81	Средства массовой информации.	1	Стр 158 упр 2е	КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом				Текущий		

					конечного результата, составление плана и последовательности действий	самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;	изировать и использовать ее в связи с поставленными целями;	изученных речевых и языковых средств);			
82	Популярные немецкие СМИ.	1	Стр 160 упр 5	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми П: анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей. Р: -работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя	формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в	орентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источни	■ знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения); ■ распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций ; знание признаков изученных грамматических явлений;	Текущий		
83	Зависимость от телевидения и компьютера	1	Стр 161 текстА	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; К: умение слушать и вступать в диалог. Р: постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи	умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в	ых жанров, языковую и контекстуальную догадку, выделять	■ распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций ; знание признаков изученных грамматических явлений;	Работа в группах		
84	Задачи СМИ и роль СМИ сегодня.	1	Стр 162 текстВ	КУ	П: установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий К: владение монологической и диалогической формами речи. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения	умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в	ь существующую информацию и комментировать ее, пользоваться различными источни	В формировании социокультурной компетенци	Устная речь, фронтальная беседа		

					поставленной цели							
85	СМИ - четвертая власть	1	СТР 163 УПР 7 ав	КУ	<p>П: уметь читать текст с полным пониманием и найти ответы на вопросы - смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся</p>	обществе; ■ формируются коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ками информации; ■ осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.	и: ■ знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения); ■ распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений; ■ знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);	Текущий			
86	Контроль навыков аудирования	1	Стр 177 упр 2	КУ	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).</p> <p>К: владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата</p>	никами и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию	и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений; ■ знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);	Контроль аудирования			
87	Мы занимаемся грамматикой	1	Стр 179 правило	КУ	<p>П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).</p> <p>К: участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	■ творческой и других видов деятельности.	и: ■ знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);	Грамматические упражнения				

					Л:ценностно-смысловая ориентация учащихся.	устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самост	цию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации	■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;			
88	Мы занимаемся грамматикой. Предлоги с винительным и дательным падежом	1	Стр 180 упр 3	КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания. К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	оятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;	■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;	■ составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения, формирования языковой компетенции	Грамматические упражнения		
89	Повторение грамматики. Условные предложения	1	Стр 180 упр 4	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми П:анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей. Р: -работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя	■ стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание	■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых	■ понимать основные значения изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;	Грамматические упражнения		
90	Урок грамматики	1	Стр 182 упр 7	Ко	П: уметь рассказать о любимом СМИ в диалоге. Уметь давать ответные реплики Выразить мнение о прочитанном, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста). К:участие в коллективном обсуждении проблем Л: -умения планировать свое речевое поведение	■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых	■ понимать основные значения изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;	■ составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения, формирования языковой компетенции	Тест		

91	Друзья по переписке	1	Стр 184-185	КУ	<p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>	своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;	ситуациях;	<p>■ правильное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правил ударения и интонирования;</p> <p>■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;</p> <p>■ знание основных способов словообразования</p>	Текущий		
92	Проект «школьная газета»	1	Выполнить проект		<p>П: смысловое чтение и слушание осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста.</p> <p>К: владение монологической и диалогической формами речи выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений.</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к	использовать ее в поставленных целях;	<p>■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную</p>	Текущий		
93	4 недели без телевидения	1	Стр 189 упр 2	КУ	<p>К: взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ.</p> <p>П: анализ с целью выделения признаков ,синтез– составление целого из частей.</p> <p>К: диалог знакомства, управление поведением партнера.</p> <p>Л: формирование: - мотивации изучения английского языка;</p>	отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к	использовать языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную	<p>включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;</p> <p>■ знание основных способов словообразования</p>	Чтение		

					-умения планировать свое речевое поведение.	самооб разова нию;■ форми ровани е ответст венног о отноше ния к учебе, таких качеств личнос ти как	информа цию и коммент ировать ее, пользо ваться различн ыми источни ками информа ции; ■ осущест влять	(аффиксации , конверсии, словосложен ия); ■ распознаван ие в речи и правильное употреблени е основных морфологич еских форм и синтаксичес ких конструкций			
94	Из современной немецкой литературы М.Май «Когда мы вырастем»	1	Стр 191 упр 8	КУ	П:добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Л:умения планировать свое речевое поведение,стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Р:умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	целеус тремле нность, самоди ципли на, трудол юбие, способ ность к самооб разова нию; ■ форми ровани е устойч ивых	самокон троль, осознан но и адекватн о оценива ть свою учебную деятельн ость. ■ ■ осущест влять поиск нужной информа ции, системат изируют	; знание признаков изученных грамматичес ких явлений; ■ знание национальн ых особенности речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения; ■ понимание основных	Работ а с расска зом		
95	Компьютер-друг или враг?	1	Стр 188 упр 8	КУ	П:добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Л: -умения планировать свое речевое поведение	целее тремле нность, самоди ципли на, трудол юбие, способ ность к самооб разова нию; ■ форми ровани е устойч ивых	самокон троль, осознан но и адекватн о оценива ть свою учебную деятельн ость. ■ ■ осущест влять поиск нужной информа ции, системат изируют	; знание признаков изученных грамматичес ких явлений; ■ знание национальн ых особенности речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения; ■ понимание основных	Теку щий		
96	Телевидение в нашей жизни.	1	Стр 190	КУ	П:смысловое чтение и слушание осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста. К:владение монологической и диалогической формами речи выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений	познав ательн	самокон троль, осознан но и адекватн о оценива ть свою учебную деятельн ость. ■ ■ осущест влять поиск нужной информа ции, системат изируют	; знание признаков изученных грамматичес ких явлений; ■ знание национальн ых особенности речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения; ■ понимание основных	Теку щий		
97	Телевизор-за и против.	1	Стр 186-187	КУ	П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и	познав ательн	самокон троль, осознан но и адекватн о оценива ть свою учебную деятельн ость. ■ ■ осущест влять поиск нужной информа ции, системат изируют	; знание признаков изученных грамматичес ких явлений; ■ знание национальн ых особенности речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения; ■ понимание основных	фронт альна		

					чтении на ИЯ); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; К: умение слушать и вступать в диалог. Р: постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи	ых интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе; ■ формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверст	ь и использовать ее в связи с поставленными целями; ■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками	норм речевого этикета в устной и письменной речи; ■ понимание фоновой лексики и реалий немецкоязычных стран, образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т.д.); ■ знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы; ■ представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций немецкоязычных стран	я беседа		
98	Мы повторяем то, что мы уже знаем.	1	Стр 194 вопросы	КУ	П: рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.				Текущий		
99	Контрольная работа по теме «СМИ»	1		Ко	К: уметь использовать лексические единицы в речи и распознавать грамматические явления Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся П: установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий				Контрольная работа		
100	Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми.	1	Стр 194	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог. П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий,				Текущий		

					умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	никами и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности	информации; ■ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;	и родной страны; ■ умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики и жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения			
101-	Итоговая контрольная работа	1	Стр 196	КУ	К:уметь использовать лексические единицы в речи и распознавать грамматические явления Л:ценностно-смысловая ориентация учащихся.				Текущий		
102	Обобщающее повторение по теме «СМИ. Действительно ли они являются 4-ой властью?»	1									

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Бим И.: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012
- 2.Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - - М.: Просвещение, 2013г.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
5. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.

Дополнительная литература для учителя:

Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004

2. И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999

И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004

Е. А. Елисева. Deutsche Grammatik — С., 2009

С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В., 2009

А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister” - М., 2007

2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977

3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003

4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008

5. О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007

6. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007

